

Adriana Camelo Lucena
Assessora Pedagógica
Matrícula 2991

Camila Mazzotti Moreira
Assessora Pedagógica
Matrícula 22838

Elenice das Neves Bairros
Assessora Pedagógica
Matrícula 29860

Luciana Santos Miola
Assessora Pedagógica
Matrícula 3011

Sonia Ines Ferronato
Assessora do Acesso
Matrícula 8618

Lia Fernanda Stedile Dartora
Assessora do Acesso
Matrícula 25787

Adriele Mary Saviski dos Santos Lunelli
Nutricionista
Matrícula 28198

Ana Carolina De Carli Paludo
Nutricionista
Matrícula 30933

Natália Guerra
Nutricionista
Matrícula 29837

Angela Maria Iung Lavorati
Assessora do Acesso
Matrícula 17331

Michele Rech de Abreu
Assessora Pedagógica
Matrícula 29401

Clarice Teresinha Teixeira
Assessora Pedagógica
Matrícula 28419

Juliane Welter Sotoriva
Assessora do Acesso
Matrícula 17749

Andressa Farias
Assessora Pedagógica
Matrícula 28802

Eliana Borges
Assessora Pedagógica
Matrícula 33238

Eduardo Luis Bartelle Vinicius D Agostini Daniela Mandelli
Agente Administrativo Assessoria Técnica Assessoria Técnica
Matrícula 30028 Matrícula 30703 Matrícula 32184

RELATÓRIO - MONITORAMENTO E FISCALIZAÇÃO

CONTRATO DE GESTÃO COMPARTILHADA - ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Período: Janeiro a março/2022

Entidade: EDUCAXIAS

Escolas administradas:

Lotes: 2 e 3

01 Ana Aurora do Amaral Lisboa - Unidade II

02 Anilde Maggi

03 Aprendendo a Viver

04 Aracy Maria Casagrande Sehbe

05 Bom Pastor

09 Nosso Amiguinho

10 Perce dos Santos

11 Profª Guilhermina Poloni Costa

12 São Francisco de Assis

13 Tia Gema

06 Carinha de Anjo
07 Dr Renan Falcão de Azevedo
08 Leon

14 Vovó Phelomena
15 Wanda Rossatto Pontalti
16 São Caetano

Nº	Objetivos	Indicadores	Metas	Período de Avaliação	Ações	Método de Avaliação	Pontos
1	Consolidar a proposta pedagógica da escola em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs) Valor: 5	A escola tem uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs)? A proposta pedagógica foi elaborada e é periodicamente atualizada com a participação dos educadores, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças? A proposta pedagógica estabelece diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências? A escola cumpre a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.)?	Atender a 100% dos indicadores, anualmente	Anual	Construir coletivamente a proposta pedagógica com todos os segmentos da comunidade escolar, estabelecendo diretrizes para a valorização das diferenças, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs); Revisitar a proposta pedagógica acompanhando a sua aplicabilidade e eficiência considerando o interesse das crianças; Cumprir a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.);	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	-
2	Realizar planejamento, acompanhamento e avaliação Valor: 5	As educadoras planejam e avaliam as atividades, selecionam materiais e organizam os ambientes periodicamente, considerando os eixos interações e brincadeira, norteadores das práticas pedagógicas e os interesses e necessidades das crianças? As educadoras organizam o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, tanto nas áreas externas quanto internas? As educadoras apresentam registro do planejamento à coordenadora da escola? A coordenadora realiza devolutiva sobre o planejamento às educadoras, periodicamente? Na prática de planejamento e avaliação, criam-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Organizar espaços, tempos e materiais que assegurem o brincar das crianças diariamente; Planejar as práticas pedagógicas contemplando os eixos interações e brincadeiras; Realizar o planejamento e o registro para apreciação e orientação da coordenadora; Oportunizar atividades que possibilitem a manifestação das crianças, respeitando as diversas opiniões;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
Considerações:							

3	Realizar registros da prática educativa Valor: 5	Cada educadora faz registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo? A escola possui documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia da certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde? As educadoras mantêm o Caderno de Registros Pedagógicos atualizados? Os pareceres individuais das crianças são elaborados e entregues às famílias semestralmente? A escola emite a documentação referente à vida escolar das crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Utilizar instrumentos de registros diários como: fotografias, desenhos, relatórios, portfólios, etc para acompanhar o desenvolvimento integral das crianças; Estabelecer cronograma de entrega dos Registros Pedagógicos; Manter documentação atualizada sobre a criança e a sua vida escolar; Emitir pareceres descritivos e entregar semestralmente para o acompanhamento das famílias; Emitir documentação referente à vida escolar das crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5	
4	Promover o desenvolvimento da autonomia das crianças Valor: 5	As educadoras apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário, etc.)? As educadoras incentivam e oportunizam às crianças a experiência, a exploração e a descoberta por meio de brincadeiras e da escolha de brinquedos e materiais? As educadoras, na organização das atividades e do tempo, oferecem simultaneamente um conjunto de atividades diferentes que podem ser escolhidas pela criança de acordo com sua preferência? As educadoras ensinam as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo? As educadoras atendem de imediato as crianças em suas necessidades fisiológicas, com aceitação e acolhimento? A escola considera o ritmo da criança na retirada das fraldas e no aprendizado do controle dos esfíncteres?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Promover a autonomia das crianças nas práticas pedagógicas; Fornecer o suporte pedagógico necessário à construção da autonomia; Respeitar o ritmo das crianças na retirada de fraldas e controle dos esfíncteres.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5	
Considerações:								

5	Oportunizar a interação das crianças com o ambiente natural e social Valor: 3	As educadoras cotidianamente destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empuem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais? As educadoras possibilitam contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes? A escola leva as crianças a conhecer e a explorar, de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade? As educadoras realizam atividades com as crianças nas quais seus saberes e os saberes das famílias são considerados e valorizados? As educadoras criam oportunidades para que o contato das crianças com a quantificação e a classificação das coisas e dos seres vivos seja feito por meio de jogos, histórias, situações concretas e significativas? Ao longo do dia, as professoras realizam atividades com os bebês e crianças pequenas em diferentes lugares e ambientes?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar possibilidades diversificadas de movimento, respeitando e estimulando as especificidades de cada faixa etária e de cada criança; Oportunizar a exploração de espaços e materiais diversos pelas crianças, em ambientes internos e externos, na escola e além dela (em espaços naturais, culturais e de lazer); Valorizar os saberes das famílias nas atividades propostas; Possibilitar a construção de habilidades de lógica e raciocínio por meio de situações lúdicas.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
Considerações: Ofertar transporte para passeio.							

6	Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita Valor: 4	As educadoras propõem às crianças brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e oferecem instrumentos musicais e outros objetos sonoros? As educadoras possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas? As educadoras incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária? As educadoras realizam com as crianças brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas? As educadoras organizam espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta? As educadoras promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano? As educadoras leem livros diariamente, de diferentes gêneros, para as crianças? As educadoras contam histórias, diariamente, para as crianças? As educadoras incentivam as crianças a manusear livros, revistas e outros textos? As educadoras criam oportunidades prazerosas para o contato das crianças com a palavra escrita? As crianças são incentivadas a "produzir textos" mesmo sem saber ler e escrever? As educadoras e demais profissionais adotam a prática de conversar com os bebês e crianças mantendo-se no mesmo nível do olhar da criança, em diferentes situações, inclusive nos momentos de cuidados diários? As educadoras incentivam as crianças, individualmente ou em grupos, a contar e recontar histórias e a narrar situações?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Possibilitar e estimular o desenvolvimento das diversas formas de expressão e comunicação por meio de situações lúdicas; Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita; Oportunizar o contato diário com a leitura e ou contação de história e o manuseio de livros de diferentes gêneros; Assegurar a inclusão das crianças com deficiência nas atividades; Possibilitar a exploração da leitura e da escrita de forma significativa e prazerosa, articulada às práticas sociais.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
		Considerações:					

7	Promover o reconhecimento pelas crianças de suas identidades, valorizando as diferenças e a cooperação	A escola disponibiliza materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, móveis, fotografias - inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplam meninos e meninas, brancos, negros e indígenas e pessoas com deficiências?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar recursos que contemplem a diversidade; Mediar situações de conflitos, preconceito e discriminação que ocorram na escola; Estimular o auxílio mútuo, as trocas e a empatia entre as crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,8
Valor: 3	A escola combate o uso de apelidos e comentários pejorativos, discriminatórios e preconceituosos, sejam eles empregados por adultos ou crianças? As educadoras utilizam situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.)?						

Considerações: Brinquedos e livros de qualidade: reposição. Materiais não estruturados.

Respeitar a identidade e a dignidade das crianças, seus desejos e interesses 8 Valor: 5	A escola combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade das crianças (castigos, beliscões, tapas, prática de colocá-las no cantinho para "pensar", gritos, comentários que humilham as crianças, xingamentos ou manifestações de raiva devido a cocô e xixi, etc.)? Quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, as educadoras intervêm positivamente? As educadoras organizam as atividades de modo que crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera? As crianças podem dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam? As educadoras e demais profissionais chamam as crianças pelos seus nomes? A escola observa e atende aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas, estão mudando de grupo ou se desligando da escola? As educadoras ajudam as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos? As crianças com deficiência recebem atendimento educacional especializado - AEE? As educadoras carregam os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade? As educadoras observam como os bebês e as crianças pequenas se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e planejar o cotidiano?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Intervir imediatamente quando verificadas práticas inadequadas de manejo com as crianças, tomando as providências cabíveis; Mediar positivamente situações de conflitos entre as crianças; Organizar os tempos, espaços e atividades de modo a respeitar e atender os desejos e necessidades das crianças; Respeitar e planejar o período de adaptação/inserção considerando as necessidades da criança; Assegurar o Atendimento Educacional Especializado em conformidade com a legislação vigente; Propiciar interação, acolhimento e afetividade com as crianças;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica 4,5
Considerações:					

9	Respeitar as ideias, conquistas e autoria das crianças	As educadoras e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças incorporando-as como parte da programação sempre que possível? As educadoras reconhecem e elogiam as crianças diante de suas conquistas? As produções infantis estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição? As educadoras organizam junto com as crianças exposições abertas aos familiares e à comunidade?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Expor as produções das crianças nos ambientes da escola, na altura dos seus olhos; Valorizar e estimular a autoria das crianças; Acolher os interesses e saberes das crianças, contemplando-os no planejamento; Organizar exposições para as famílias e a comunidade;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3	Considerações:					
10	Oportunizar interação entre as crianças	As educadoras organizam diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária? As educadoras organizam periodicamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre crianças de faixas etárias diferentes? As educadoras organizam espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar interações entre as crianças da mesma faixa etária e de faixas etárias diferentes, incluindo as crianças com deficiências;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Valor: 4	Considerações:					

	Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças	A escola executa o cardápio elaborado pelas nutricionistas da SMED e oferece-o às crianças? São seguidas as orientações de adaptação ao cardápio para as crianças que necessitam de dietas especiais? A escola informa ao setor de alimentação escolar o ingresso de crianças menores de um ano e com restrições alimentares? São comunicadas ao setor de alimentação escolar as atualizações nos receituários das crianças que possuem restrições alimentares? As educadoras seguem as orientações do informativo "descritivo do berçário" para alimentação dos bebês menores de 1 ano? A escola possibilita o acesso ao leite materno? Cozinheiras/auxiliares de cozinha cumprem a legislação da Vigilância Sanitária vigente em relação às Boas Práticas? A documentação referente à alimentação escolar é preenchida diariamente e entregue mensalmente pelos responsáveis pela escola? A escola desenvolve projetos que promovam a educação alimentar e nutricional aprovados pela nutricionista? A escola dispõe de equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em número suficiente para todas as crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral/mensal	Seguir o cardápio proposto e oferecê-lo de forma adequada à faixa etária das crianças; Encaminhar as receitas médicas com indicações de restrições alimentares ao setor de alimentação escolar; Seguir as orientações do informativo "descritivo do berçário"; Incentivar o aleitamento materno exclusivo até 6 meses e complementar até 2 anos ou mais; Participar de treinamentos e formações na área de boas práticas e seguir as orientações e legislação; Preencher a documentação da alimentação escolar de forma adequada; Apresentar projetos de educação nutricional ao setor de alimentação escolar para aprovação incentivando a alimentação saudável e adequada; Disponibilizar e manter equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em quantidade suficiente.	Relatórios de assessoria nutricional; Análise da documentação de prestação de contas da alimentação escolar que deve ser entregue mensalmente ao setor.	4,7
11	Valor: 5						
	Considerações:						
	Atender às normas e segurança predial	A edificação mantém as condições de segurança estrutural e estabilidade necessárias a uso? Os elementos construtivos atendem a NBR 9050 e a Lei 13.146? O prédio escolar apresenta alvará de PPCI aprovado pelo CBM? As instalações elétricas estão em perfeito funcionamento e não apresentam risco ao usuário? As instalações hidráulicas estão em perfeito funcionamento?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Em caso negativo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	
12	Valor: 4						
	Considerações:						

13	Conservação Predial e Habitabilidade da Edificação Valor: 5	As divisórias leves das paredes e/ou dos banheiros estão em mau estado de conservação? As calhas do beiral estão danificadas, furadas ou necessitam de troca? As torneiras e metais, e louças sanitárias não apresentam condições de uso? Existe entupimento em sifões, rios, caixas de gorduras, caixas de inspeção e caixas de passagem, e/ou tubulações que não necessitem de abertura de pisos, paredes e/ou pátios para seu conserto? Existe necessidade de troca/substituição de luminárias, ventiladores, lâmpadas, reatores? (Obrigatoriamente deve se manter a mesma potência já instalada) Existem azulejos soltos ou quebrados nas paredes? Existem peças soltas e/ou danificadas no piso seja ele: cerâmico, vinílico, parquêt ou outro material? Os rodapés, rodameios, rodafios e guarnições de madeira ou plástico, estão danificados? Existem áreas argamassadas de reboco que necessitam de substituição ou reparo? (Áreas máximas de 20 m²) As pinturas internas ou externas estão deterioradas necessitando de seu refazimento? Existem vidros quebrados? (Substituir por de igual espessura e desenho) Existem telas mosquiteiras em todas as janelas? As esquadrias funcionam de forma adequada? Há necessidade de substituição de folhas de portas, guarnições, dobradiças, fechaduras e maçanetas? Existem pequenas regiões de gotejamento do telhado ou com telhas danificadas? Existem cercas, grades ou portões que necessitam de conserto?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Intervir na patologia utilizando verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica
		Considerações:				

14	Disponibilizar materiais variados e acessíveis às crianças Valor: 3	Há diversos tipos de livros e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? Há brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, materiais não estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.)? Há na escola, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever, experimentar? Há brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência? Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar materiais variados, estruturados e não estruturados, em quantidades suficientes, que contemplem os interesses das crianças e as especificidades de cada faixa etária, a diversidade cultural e as necessidades das crianças com deficiências, oportunizando diversidade de exploração;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
Considerações: Brinquedos e livros de qualidade. Materiais não estruturados, materiais pedagógicos.							
15	Manutenção Hidráulica Predial Valor: 4	Existe necessidade de limpeza da caixa da água?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Executar o serviço com a verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	-
Considerações:							
16	Melhorias e Adaptações de Espaços, Vãos e Estrutura Predial Valor: 3	Existe necessidade de abertura, aumento ou troca do local de aberturas (janelas ou portas)? Existe necessidade de mudança ou troca do uso de ambientes? Existe necessidade de aumento do espaço escolar e/ou pátio de recreação, bem como de benfeitorias a eles necessárias?	Atender a 100% dos indicadores	Anualmente (em julho)	Em caso positivo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura, a fim de analisar sua viabilidade técnica	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	-
Considerações:							

17	Observar a formação inicial das educadoras e oportunizar formação continuada	As educadoras têm a habilitação mínima prevista em lei? A escola possui ações de formação continuada que possibilitam que as educadoras e coordenadoras planejem, avaliem, aprimorem seus registros e reorientem suas práticas? A formação continuada realizada na escola atualiza conhecimentos, promovendo a leitura e discussão de pesquisas e estudos sobre a infância e sobre as práticas de educação infantil? As educadoras são orientadas e apoiadas na inclusão de crianças com deficiência? Os momentos formativos estão incluídos na jornada de trabalho remunerada dos profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Contratar profissionais que possuam habilitação exigida pela legislação vigente; Realizar momentos de estudos, por meio de reuniões pedagógicas remuneradas; Apresentar à comissão cronograma das reuniões pedagógicas mensais, pauta e lista de presença.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica Relatórios mensais das reuniões pedagógicas (pauta e relação de presentes)	4
	Valor: 4	Considerações:					
18	Oferecer condições de trabalho adequadas	Há no mínimo uma educadora para cada agrupamento, respeitando a legislação vigente? A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde das educadoras e demais profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Garantir a contratação de educadoras para os agrupamentos conforme estabelece a legislação vigente; Implementar procedimentos de prevenção a problemas de saúde na equipe.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3	Considerações:					

19	Respeitar, acolher e garantir o direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças Valor: 4	Os familiares sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na escola, inclusive em seu contato inicial? Reuniões e entrevistas com os familiares são realizadas em horários adequados à participação das famílias? O horário de funcionamento e o calendário da instituição cumprem as orientações da SMED? Há reuniões com os familiares pelo menos três vezes por ano para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças? Os familiares recebem relatórios sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças, semestralmente? Os familiares das crianças são auxiliados e orientados pela escola durante o período de adaptação, para que as mesmas se sintam seguras? Em caso de atendimento à população do campo e ribeirinha, quilombolas, indígenas, a escola respeita a identidade dessas populações, seus saberes e suas necessidades específicas?	Atender a 100% dos indicadores	Semestral	Acolher e respeitar as demandas de cada família; Oportunizar momentos que permitam às famílias conhecer o trabalho da escola junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem, bem como momentos de confraternização; Atender individualmente as famílias para entrega de relatórios semestrais sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças; Realizar reuniões, atividades e entrevistas em horários adequados à participação das famílias; Cumprir o horário de funcionamento e calendário letivo da escola, de acordo com as orientações da SMED; Orientar as famílias em relação ao período de adaptação.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	
		Considerações:					
20	Participar da rede de proteção dos direitos das crianças Valor: 5	A escola acompanha a frequência das crianças e investiga as razões das faltas? A escola acompanha e realiza encaminhamentos das crianças sempre que necessário (vulnerabilidade, situações familiares, saúde, dificuldades de aprendizagem, etc.)? A escola encaminha ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil? A escola comunica os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde? A escola disponibiliza atendimento educacional especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Acompanhar a frequência das crianças e realizar os encaminhamentos necessários, conforme legislação; Comunicar os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde; Disponibilizar Atendimento Educacional Especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação; Realizar encaminhamentos à rede de saúde, socioassistencial e de proteção, sempre que necessário;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
		Considerações: Orientações referentes a Busca Ativa.					

21	Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Contrato de Gestão da SMED	Atendimento mensal na capacidade máxima	Atender a 100% dos indicadores	Mensal	Realizar as matrículas das crianças encaminhadas pela SMED; Informar imediatamente à SMED a disponibilidade de vagas; Informar as situações de infrequência e tomar as medidas cabíveis;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Valor: 4						
	Considerações:						
22	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SMED e efetivar as orientações	Participação da coordenadora e das funcionárias nas reuniões e formações agendadas	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela SMED	Trimestral	Assegurar a participação nas reuniões e formações realizadas pela SMED; Efetivar as orientações;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica e listas de presença das reuniões/formações	3,6
	Valor: 4						
	Considerações:						
23	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SMED	Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados	Trimestral	Entregar a documentação solicitada nos prazos estabelecidos;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
	Valor: 5						
	Considerações:						
24	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Quadro de pessoal completo	Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho	Mensal	Manter a equipe de atendimento conforme contratualizado; Garantir cobertura de atestados; Possuir plano de contingência para falta.	Apresentação do controle de frequência	4,5
	Valor: 5						
	Considerações:						
	Outras observações:						

Adriana Camelo Luceua
Assessora Pedagógica
Matrícula 2991

Camila Mazzotti Moreira
Assessora Pedagógica
Matrícula 22838

Elenice das Neves Bairros
Assessora Pedagógica
Matrícula 29869

Luciana Santos Miola
Assessora Pedagógica
Matrícula 3011

Sonia Ines Ferronato
Assessora do Acesso
Matrícula 8618

Lia Fernanda Stedile Dartora
Assessora do Acesso
Matrícula 25787

Adriele Mary Savieski dos Santos Lunelli
Nutricionista
Matrícula 28198

Ana Carolina De Carli Paludo
Nutricionista
Matrícula 30933

Natália Guerra
Nutricionista
Matrícula 29837

Angela Maria Iung Lavorati
Assessora do Acesso
Matrícula 17331

Michele Rech de Abreu
Assessora Pedagógica
Matrícula 29401

Clarice Teresinha Teixeira
Assessora Pedagógica
Matrícula 28419

Juliane Welter Sotoriva
Assessora do Acesso
Matrícula 17749

Andressa Farias
Assessora Pedagógica
Matrícula 28602

Eliana Borges
Assessora Pedagógica
Matrícula 33238

Eduardo Luis Bartelle Vinicius D Agostini Daniela Mandelli
Agente Administrativo Assessoria Técnica Assessoria Técnica
Matrícula 30028 Matrícula 30703 Matrícula 32184

RELATÓRIO - MONITORAMENTO E FISCALIZAÇÃO

CONTRATO DE GESTÃO COMPARTILHADA - ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Período: Abril a junho/2022

Entidade: EDUCAXIAS

Escolas administradas:

Lotes: 2 e 3

01 Ana Aurora do Amaral Lisboa - Unidade II

02 Anilde Maggi

03 Aprendendo a Viver

04 Aracy Maria Casagrande Sehbe

05 Bom Pastor

06 Carinha de Anjo

07 Dr Renan Falcão de Azevedo

08 Leon

09 Nosso Amiguinho

10 Perce dos Santos

11 Profª Guilhermina Poloni Costa

12 São Francisco de Assis

13 Tia Gema

14 Vovó Phelomena

15 Wanda Rossatto Pontalti

16 São Caetano

Nº Objetivos	Indicadores	Metas	Período de Avaliação	Ações	Método de Avaliação	Pontos
--------------	-------------	-------	----------------------	-------	---------------------	--------

1	Consolidar a proposta pedagógica da escola em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs)	A escola tem uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs)? A proposta pedagógica foi elaborada e é periodicamente atualizada com a participação das educadoras, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças? A proposta pedagógica estabelece diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências? A escola cumpre a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.)?	Atender a 100% dos indicadores, anualmente	Anual	Construir coletivamente a proposta pedagógica com todos os segmentos da comunidade escolar, estabelecendo diretrizes para a valorização das diferenças, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs);	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	
	Valor: 5	Revisitar a proposta pedagógica acompanhando a sua aplicabilidade e eficiência considerando o interesse das crianças; Cumprir a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.);					
2	Realizar planejamento, acompanhamento e avaliação	As educadoras planejam e avaliam as atividades, selecionam materiais e organizam os ambientes periodicamente, considerando os eixos interações e brincadeira, norteadores das práticas pedagógicas e os interesses e necessidades das crianças? As educadoras organizam o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, tanto nas áreas externas quanto internas? As educadoras apresentam registro do planejamento à coordenadora da escola? A coordenadora realiza devolutiva sobre o planejamento às educadoras, periodicamente? Na prática de planejamento e avaliação, criam-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Organizar espaços, tempos e materiais que assegurem o brincar das crianças diariamente; Planejar as práticas pedagógicas contemplando os eixos interações e brincadeiras; Realizar o planejamento e o registro para apreciação e orientação da coordenadora; Oportunizar atividades que possibilitem a manifestação das crianças, respeitando as diversas opiniões;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
	Valor: 5						
Considerações:							

3	Realizar registros da prática educativa	Valor: 5	Cada educadora faz registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo? A escola possui documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia da certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde? As educadoras mantêm o Caderno de Registros Pedagógicos atualizados? Os pareceres individuais das crianças são elaborados e entregues às famílias semestralmente? A escola emite a documentação referente à vida escolar das crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Utilizar instrumentos de registros diários como: fotografias, desenhos, relatórios, portfólios, etc para acompanhar o desenvolvimento integral das crianças; Estabelecer cronograma de entrega dos Registros Pedagógicos; Manter documentação atualizada sobre a criança e a sua vida escolar; Emitir pareceres descritivos e entregar semestralmente para o acompanhamento das famílias; Emitir documentação referente à vida escolar das crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
4	Promover o desenvolvimento da autonomia das crianças	Valor: 5	As educadoras apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário, etc.)? As educadoras incentivam e oportunizam às crianças a experiência, a exploração e a descoberta por meio de brincadeiras e da escolha de brinquedos e materiais? As educadoras, na organização das atividades e do tempo, oferecem simultaneamente um conjunto de atividades diferentes que podem ser escolhidas pela criança de acordo com sua preferência? As educadoras ensinam as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo? As educadoras atendem de imediato as crianças em suas necessidades fisiológicas, com aceitação e acolhimento? A escola considera o ritmo da criança na retirada das fraldas e no aprendizado do controle dos esfíncteres?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Promover a autonomia das crianças nas práticas pedagógicas; Fornecer o suporte pedagógico necessário à construção da autonomia; Respeitar o ritmo das crianças na retirada de fraldas e controle dos esfíncteres.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
Considerações:								

5	Oportunizar a interação das crianças com o ambiente natural e social Valor: 3	As educadoras cotidianamente destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais? As educadoras possibilitam contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes? A escola leva as crianças a conhecer e a explorar, de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade? As educadoras realizam atividades com as crianças nas quais seus saberes e os saberes das famílias são considerados e valorizados? As educadoras criam oportunidades para que o contato das crianças com a quantificação e a classificação das coisas e dos seres vivos seja feito por meio de jogos, histórias, situações concretas e significativas? Ao longo do dia, as professoras realizam atividades com os bebês e crianças pequenas em diferentes lugares e ambientes?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar possibilidades diversificadas de movimento, respeitando e estimulando as especificidades de cada faixa etária e de cada criança; Oportunizar a exploração de espaços e materiais diversos pelas crianças, em ambientes internos e externos, na escola e além dela (em espaços naturais, culturais e de lazer); Valorizar os saberes das famílias nas atividades propostas; Possibilitar a construção de habilidades de lógica e raciocínio por meio de situações lúdicas.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
		Considerações: Ofertar transporte para passeio.					

6	Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita	As educadoras propõem às crianças brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e oferecem instrumentos musicais e outros objetos sonoros? As educadoras possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas? As educadoras incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária? As educadoras realizam com as crianças brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas? As educadoras organizam espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta? As educadoras promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano? As educadoras leem livros diariamente, de diferentes gêneros, para as crianças? As educadoras contam histórias, diariamente, para as crianças? As educadoras incentivam as crianças a manusear livros, revistas e outros textos? As educadoras criam oportunidades prazerosas para o contato das crianças com a palavra escrita? As crianças são incentivadas a "produzir textos" mesmo sem saber ler e escrever? As educadoras e demais profissionais adotam a prática de conversar com os bebês e crianças mantendo-se no mesmo nível do olhar da criança, em diferentes situações, inclusive nos momentos de cuidados diários? As educadoras incentivam as crianças, individualmente ou em grupos, a contar e recontar histórias e a narrar situações?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Possibilitar e estimular o desenvolvimento das diversas formas de expressão e comunicação por meio de situações lúdicas; Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita; Oportunizar o contato diário com a leitura e ou contação de história e o manuseio de livros de diferentes gêneros; Assegurar a inclusão das crianças com deficiência nas atividades; Possibilitar a exploração da leitura e da escrita de forma significativa e prazerosa, articulada às práticas sociais.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Valor: 4						

Considerações:

7	Promover o reconhecimento pelas crianças de suas identidades, valorizando as diferenças e a cooperação	A escola disponibiliza materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, móveis, fotografias - inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplam meninos e meninas, brancos, negros e indígenas e pessoas com deficiências? A escola combate o uso de apelidos e comentários pejorativos, discriminatórios e preconceituosos, sejam eles empregados por adultos ou crianças? As educadoras utilizam situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.)?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar recursos que contemplem a diversidade; Mediar situações de conflitos, preconceito e discriminação que ocorram na escola; Estimular o auxílio mútuo, as trocas e a empatia entre as crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3						

Considerações: Brinquedos e livros de qualidade: reposição. Materiais não estruturados.

Respeitar a identidade e a dignidade das crianças, seus desejos e interesses 8 Valor: 5	A escola combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade das crianças (castigos, beliscões, tapas, prática de colocá-las no cantinho para "pensar", gritos, comentários que humilham as crianças, xingamentos ou manifestações de raiva devido a cocô e xixi, etc.)? Quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, as educadoras intervêm positivamente? As educadoras organizam as atividades de modo que crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera? As crianças podem dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam? As educadoras e demais profissionais chamam as crianças pelos seus nomes? A escola observa e atende aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas, estão mudando de grupo ou se desligando da escola? As educadoras ajudam as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos? As crianças com deficiência recebem atendimento educacional especializado - AEE? As educadoras carregam os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade? As educadoras observam como os bebês e as crianças pequenas se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e planejar o cotidiano?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Intervir imediatamente quando verificadas práticas inadequadas de manejo com as crianças, tomando as providências cabíveis; Mediar positivamente situações de conflitos entre as crianças; Organizar os tempos, espaços e atividades de modo a respeitar e atender os desejos e necessidades das crianças; Respeitar e planejar o período de adaptação/inserção considerando as necessidades da criança; Assegurar o Atendimento Educacional Especializado em conformidade com a legislação vigente; Propiciar interação, acolhimento e afetividade com as crianças;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
Considerações:						

9	Respeitar as ideias, conquistas e autoria das crianças	As educadoras e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças incorporando-as como parte da programação sempre que possível? As educadoras reconhecem e elogiam as crianças diante de suas conquistas? As produções infantis estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição? As educadoras organizam junto com as crianças exposições abertas aos familiares e à comunidade?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Expor as produções das crianças nos ambientes da escola, na altura dos seus olhos; Valorizar e estimular a autoria das crianças; Acolher os interesses e saberes das crianças, contemplando-os no planejamento; Organizar exposições para as famílias e a comunidade;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3	Considerações:					
10	Oportunizar interação entre as crianças	As educadoras organizam diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária? As educadoras organizam periodicamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre crianças de faixas etárias diferentes? As educadoras organizam espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar interações entre as crianças da mesma faixa etária e de faixas etárias diferentes, incluindo as crianças com deficiências;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Valor: 4	Considerações:					

11	Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças Valor: 5	A escola executa o cardápio elaborado pelas nutricionistas da SMED e oferece-o às crianças? São seguidas as orientações de adaptação ao cardápio para as crianças que necessitam de dietas especiais? A escola informa ao setor de alimentação escolar o ingresso de crianças menores de um ano e com restrições alimentares? São comunicadas ao setor de alimentação escolar as atualizações nos receitas das crianças que possuem restrições alimentares? As educadoras seguem as orientações do informativo "descritivo do berçário" para alimentação dos bebês menores de 1 ano? A escola possibilita o acesso ao leite materno? Cozinheiras/auxiliares de cozinha cumprem a legislação da Vigilância Sanitária vigente em relação às Boas Práticas? A documentação referente à alimentação escolar é preenchida diariamente e entregue mensalmente pelos responsáveis pela escola? A escola desenvolve projetos que promovam a educação alimentar e nutricional aprovados pela nutricionista? A escola dispõe de equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em número suficiente para todas as crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral/mensal	Seguir o cardápio proposto e oferecê-lo de forma adequada à faixa etária das crianças; Encaminhar as receitas médicas com indicações de restrições alimentares ao setor de alimentação escolar; Seguir as orientações do informativo "descritivo do berçário"; Incentivar o aleitamento materno exclusivo até 6 meses e complementar até 2 anos ou mais; Participar de treinamentos e formações na área de boas práticas e seguir as orientações e legislação; Preencher a documentação da alimentação escolar de forma adequada; Apresentar projetos de educação nutricional ao setor de alimentação escolar para aprovação incentivando a alimentação saudável e adequada; Disponibilizar e manter equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em quantidade suficiente.	Relatórios de assessoria nutricional; Análise da documentação de prestação de contas da alimentação escolar que deve ser entregue mensalmente ao setor.	4,5
		Considerações:					
12	Atender às normas e segurança predial Valor: 4	A edificação mantém as condições de segurança estrutural e estabilidade necessárias a uso? Os elementos construtivos atendem a NBR 9050 e a Lei 13.146? O prédio escolar apresenta alvará de PPCI aprovado pelo CBM? As instalações elétricas estão em perfeito funcionamento e não apresentam risco ao usuário? As instalações hidráulicas estão em perfeito funcionamento?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Em caso negativo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
		Considerações:					

13	Valor: 5	Conservação Predial e Habitabilidade da Edificação	As divisórias leves das paredes e/ou dos banheiros estão em mau estado de conservação? As calhas do beiral estão danificadas, furadas ou necessitam de troca? As torneiras e metais, e louças sanitárias não apresentam condições de uso? Existe entupimento em sifões, ralos, caixas de gorduras, caixas de inspeção e caixas de passagem, e/ou tubulações que não necessitam de abertura de pisos, paredes e/ou pátios para seu conserto? Existe necessidade de troca/substituição de luminárias, ventiladores, lâmpadas, reatores? (Obrigatoriamente deve se manter a mesma potência já instalada) Existem azulejos soltos ou quebrados nas paredes? Existem peças soltas e/ou danificadas no piso seja ele: cerâmico, vinílico, parquê ou outro material? Os rodapés, rodameios, rodafios e guarnições de madeira ou plástico, estão danificados? Existem áreas argamassadas de reboco que necessitam de substituição ou reparo? (Áreas máximas de 20 m²) As pinturas internas ou externas estão deterioradas necessitando de seu refazimento? Existem vidros quebrados? (Substituir por de igual espessura e desenho) Existem telas mosquiteiras em todas as janelas? As esquadrias funcionam de forma adequada? Há necessidade de substituição de folhas de portas, guarnições, dobradiças, fechaduras e maçanetas? Existem pequenas regiões de gotejamento do telhado ou com telhas danificadas? Existem cercas, grades ou portões que necessitam de conserto?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Intervir na patologia utilizando verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
		Considerações:						

14	Disponibilizar materiais variados e acessíveis às crianças Valor: 3	Há diversos tipos de livros e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? Há brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, materiais não estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.)? Há na escola, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever, experimentar? Há brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência? Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar materiais variados, estruturados e não estruturados, em quantidades suficientes, que contemplem os interesses das crianças e as especificidades de cada faixa etária, a diversidade cultural e as necessidades das crianças com deficiências, oportunizando diversidade de exploração;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
Considerações: Brinquedos e livros de qualidade. Materiais não estruturados, materiais pedagógicos.							
15	Manutenção Hidráulica Predial Valor: 4	Existe necessidade de limpeza da caixa da água?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Executar o serviço com a verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,0
Considerações:							
16	Melhorias e Adaptações de Espaços, Vãos e Estrutura Predial Valor: 3	Existe necessidade de abertura, aumento ou troca do local de aberturas (janelas ou portas)? Existe necessidade de mudança ou troca do uso de ambientes? Existe necessidade de aumento do espaço escolar e/ou pátio de recreação, bem como as benfeitorias a eles necessárias?	Atender a 100% dos indicadores	Anualmente (em julho)	Em caso positivo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura, a fim de analisar sua viabilidade técnica	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	-
Considerações:							

17	Observar a formação inicial das educadoras e oportunizar formação continuada	As educadoras têm a habilitação mínima prevista em lei? A escola possui ações de formação continuada que possibilitam que as educadoras e coordenadoras planejem, avaliem, aprimorem seus registros e reorientem suas práticas? A formação continuada realizada na escola atualiza conhecimentos, promovendo a leitura e discussão de pesquisas e estudos sobre a infância e sobre as práticas de educação infantil? As educadoras são orientadas e apoiadas na inclusão de crianças com deficiência? Os momentos formativos estão incluídos na jornada de trabalho remunerada dos profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Contratar profissionais que possuam habilitação exigida pela legislação vigente; Realizar momentos de estudos, por meio de reuniões pedagógicas remuneradas; Apresentar à comissão cronograma das reuniões pedagógicas mensais, pauta e lista de presença.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica Relatórios mensais das reuniões pedagógicas (pauta e relação de presentes)	4,0
	Valor: 4	Considerações:					
18	Oferecer condições de trabalho adequadas	Há no mínimo uma educadora para cada agrupamento, respeitando a legislação vigente? A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde das educadoras e demais profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Garantir a contratação de educadoras para os agrupamentos conforme estabelece a legislação vigente; Implementar procedimentos de prevenção a problemas de saúde na equipe.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3	Considerações:					

19	Respeitar, acolher e garantir o direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças	Os familiares sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na escola, inclusive em seu contato inicial? Reuniões e entrevistas com os familiares são realizadas em horários adequados à participação das famílias? O horário de funcionamento e o calendário da instituição cumprem as orientações da SMED? Há reuniões com os familiares pelo menos três vezes por ano para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças? Os familiares recebem relatórios sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças, semestralmente? Os familiares das crianças são auxiliados e orientados pela escola durante o período de adaptação, para que as mesmas se sintam seguras? Em caso de atendimento à população do campo e ribeirinha, quilombolas, indígenas, a escola respeita a identidade dessas populações, seus saberes e suas necessidades específicas?	Atender a 100% dos indicadores	Semestral	Acolher e respeitar as demandas de cada família; Oportunizar momentos que permitam às famílias conhecer o trabalho da escola junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem, bem como momentos de confraternização; Atender individualmente as famílias para entrega de relatórios semestrais sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças; Realizar reuniões, atividades e entrevistas em horários adequados à participação das famílias; Cumprir o horário de funcionamento e calendário letivo da escola, de acordo com as orientações da SMED; Orientar as famílias em relação ao período de adaptação.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Considerações:						
20	Participar da rede de proteção dos direitos das crianças	A escola acompanha a frequência das crianças e investiga as razões das faltas? A escola acompanha e realiza encaminhamentos das crianças sempre que necessário (vulnerabilidade, situações familiares, saúde, dificuldades de aprendizagem, etc.)? A escola encaminha ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil? A escola comunica os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde? A escola disponibiliza atendimento educacional especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Acompanhar a frequência das crianças e realizar os encaminhamentos necessários, conforme legislação; Comunicar os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde; Disponibilizar Atendimento Educacional Especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação; Realizar encaminhamentos à rede de saúde, socioassistencial e de proteção, sempre que necessário;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
	Considerações: Orientações referentes a Busca Ativa.						

21	Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Contrato de Gestão da SMED	Atendimento mensal na capacidade máxima	Atender a 100% dos indicadores	Mensal	Realizar as matrículas das crianças encaminhadas pela SMED; Informar imediatamente à SMED a disponibilidade de vagas; Informar as situações de infrequência e tomar as medidas cabíveis;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Valor: 4						
	Considerações:						
22	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SMED e efetivar as orientações	Participação da coordenadora e das funcionárias nas reuniões e formações agendadas	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela SMED	Trimestral	Assegurar a participação nas reuniões e formações realizadas pela SMED; Efetivar as orientações;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica e listas de presença das reuniões/formações	3,6
	Valor: 4						
	Considerações:						
23	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SMED	Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados	Trimestral	Entregar a documentação solicitada nos prazos estabelecidos;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
	Valor: 5						
	Considerações:						
24	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Quadro de pessoal completo	Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho	Mensal	Manter a equipe de atendimento conforme contratualizado; Garantir cobertura de atendimentos; Possuir plano de contingência para falta.	Apresentação do controle de frequência	4,5
	Valor: 5						
	Considerações:						
Outras observações:							

Adriana Camelo Lucena
Assessora Pedagógica
Matrícula 2991

Camila Mazzotti Moreira
Assessora Pedagógica
Matrícula 22838

Elenice das Neves Bairros
Assessora Pedagógica
Matrícula 29860

Luciana Santos Miola
Assessora Pedagógica
Matrícula 3011

Sônia Ines Ferronato
Assessora do Acesso
Matrícula 8618

Lia Fernanda Stedile Dartora
Assessora do Acesso
Matrícula 25787

Adriele Mary Saviski dos Santos Lunelli
Nutricionista
Matrícula 28198

Ana Carolina De Carli Paludo
Nutricionista
Matrícula 30933

Natália Guerra
Nutricionista
Matrícula 29837

Angela Maria Iung Lavorati
Assessora do Acesso
Matrícula 17331

Michele Rech de Abreu
Assessora Pedagógica
Matrícula 29401

Clarice Teresinha Teixeira
Assessora Pedagógica
Matrícula 28419

Juliane Welter Sotoriva
Assessora do Acesso
Matrícula 17749

Andressa Farias
Assessora Pedagógica
Matrícula 28802

Eliana Borges
Assessora Pedagógica
Matrícula 33238

Eduardo Luis Bartelle Vinicius D Agostini Daniela Mandelli
Agente Administrativo Assessoria Técnica Assessoria Técnica
Matrícula 30028 Matrícula 30703 Matrícula 32184

RELATÓRIO - MONITORAMENTO E FISCALIZAÇÃO

CONTRATO DE GESTÃO COMPARTILHADA - ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Período: Julho a Setembro/2022

Entidade: EDUCAXIAS

Escolas administradas:

Lotes: 2 e 3

01 Ana Aurora do Amaral Lisboa - Unidade II

02 Anilde Maggi

03 Aprendendo a Viver

04 Aracy Maria Casagrande Sehbe

05 Bom Pastor

06 Carinha de Anjo

07 Dr Renan Falcão de Azevedo

08 Leon

09 Nosso Amiguinho

10 Percei dos Santos

11 Profª Guilhermina Poloni Costa

12 São Francisco de Assis

13 Tia Gema

14 Vovó Phelomena

15 Wanda Rossatto Pontalti

16 São Caetano

Nº Objetivos	Indicadores	Metas	Período de Avaliação	Ações	Método de Avaliação	Pontos
--------------	-------------	-------	----------------------	-------	---------------------	--------

1	Consolidar a proposta pedagógica da escola em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs)	A escola tem uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs)? A proposta pedagógica foi elaborada e é periodicamente atualizada com a participação das educadoras, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças? A proposta pedagógica estabelece diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências? A escola cumpre a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.)?	Atender a 100% dos indicadores, anualmente	Anual	Construir coletivamente a proposta pedagógica com todos os segmentos da comunidade escolar, estabelecendo diretrizes para a valorização das diferenças, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs); Revisitar a proposta pedagógica acompanhando a sua aplicabilidade e eficiência considerando o interesse das crianças; Cumprir a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.);	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	-
	Valor: 5						
2	Realizar planejamento, acompanhamento e avaliação	As educadoras planejam e avaliam as atividades, selecionam materiais e organizam os ambientes periodicamente, considerando os eixos interações e brincadeira, norteadores das práticas pedagógicas e os interesses e necessidades das crianças? As educadoras organizam o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, tanto nas áreas externas quanto internas? As educadoras apresentam registro do planejamento à coordenadora da escola? A coordenadora realiza devolutiva sobre o planejamento às educadoras, periodicamente? Na prática de planejamento e avaliação, criam-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Organizar espaços, tempos e materiais que assegurem o brincar das crianças diariamente; Planejar as práticas pedagógicas contemplando os eixos interações e brincadeiras; Realizar o planejamento e o registro para apreciação e orientação da coordenadora; Oportunizar atividades que possibilitem a manifestação das crianças, respeitando as diversas opiniões;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
	Valor: 5						
	Considerações:						

3	Realizar registros da prática educativa	Cada educadora faz registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo? A escola possui documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia da certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde? As educadoras mantêm o Caderno de Registros Pedagógicos atualizados? Os pareceres individuais das crianças são elaborados e entregues às famílias semestralmente? A escola emite a documentação referente à vida escolar das crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Utilizar instrumentos de registros diários como: fotografias, desenhos, relatórios, portfólios, etc para acompanhar o desenvolvimento integral das crianças; Estabelecer cronograma de entrega dos Registros Pedagógicos; Manter documentação atualizada sobre a criança e a sua vida escolar; Emitir pareceres descritivos e entregar semestralmente para o acompanhamento das famílias; Emitir documentação referente à vida escolar das crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
4	Promover o desenvolvimento da autonomia das crianças	As educadoras apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário, etc.)? As educadoras incentivam e oportunizam às crianças a experiência, a exploração e a descoberta por meio de brincadeiras e da escolha de brinquedos e materiais? As educadoras, na organização das atividades e do tempo, oferecem simultaneamente um conjunto de atividades diferentes que podem ser escolhidas pela criança de acordo com sua preferência? As educadoras ensinam as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo? As educadoras atendem de imediato as crianças em suas necessidades fisiológicas, com aceitação e acolhimento? A escola considera o ritmo da criança na retirada das fraldas e no aprendizado do controle dos esfíncteres?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Promover a autonomia das crianças nas práticas pedagógicas; Fornecer o suporte pedagógico necessário à construção da autonomia; Respeitar o ritmo das crianças na retirada de fraldas e controle dos esfíncteres.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5

Considerações:

5	Oportunizar a interação das crianças com o ambiente natural e social Valor: 3	As educadoras cotidianamente destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais? As educadoras possibilitam contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes? A escola leva as crianças a conhecer e a explorar, de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade? As educadoras realizam atividades com as crianças nas quais seus saberes e os saberes das famílias são considerados e valorizados? As educadoras criam oportunidades para que o contato das crianças com a quantificação e a classificação das coisas e dos seres vivos seja feito por meio de jogos, histórias, situações concretas e significativas? Ao longo do dia, as professoras realizam atividades com os bebês e crianças pequenas em diferentes lugares e ambientes?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar possibilidades diversificadas de movimento, respeitando e estimulando as especificidades de cada faixa etária e de cada criança; Oportunizar a exploração de espaços e materiais diversos pelas crianças, em ambientes internos e externos, na escola e além dela (em espaços naturais, culturais e de lazer); Valorizar os saberes das famílias nas atividades propostas; Possibilitar a construção de habilidades de lógica e raciocínio por meio de situações lúdicas.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
Considerações: Ofertar transporte para passeio.							

6	Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita	As educadoras propõem às crianças brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e oferecem instrumentos musicais e outros objetos sonoros? As educadoras possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas? As educadoras incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária? As educadoras realizam com as crianças brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas? As educadoras organizam espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta? As educadoras promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano? As educadoras leem livros diariamente, de diferentes gêneros, para as crianças? As educadoras contam histórias, diariamente, para as crianças? As educadoras incentivam as crianças a manusear livros, revistas e outros textos? As educadoras criam oportunidades prazerosas para o contato das crianças com a palavra escrita? As crianças são incentivadas a "produzir textos" mesmo sem saber ler e escrever? As educadoras e demais profissionais adotam a prática de conversar com os bebês e crianças mantendo-se no mesmo nível do olhar da criança, em diferentes situações, inclusive nos momentos de cuidados diários? As educadoras incentivam as crianças, individualmente ou em grupos, a contar e recontar histórias e a narrar situações?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Possibilitar e estimular o desenvolvimento das diversas formas de expressão e comunicação por meio de situações lúdicas; Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita; Oportunizar o contato diário com a leitura e ou contação de história e o manuseio de livros de diferentes gêneros; Assegurar a inclusão das crianças com deficiência nas atividades; Possibilitar a exploração da leitura e da escrita de forma significativa e prazerosa, articulada às práticas sociais.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3.6
	Valor: 4						
Considerações:							

7	Promover o reconhecimento pelas crianças de suas identidades, valorizando as diferenças e a cooperação	A escola disponibiliza materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, móveis, fotografias - inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplem meninos e meninas, brancos, negros e indígenas e pessoas com deficiências? A escola combate o uso de apelidos e comentários pejorativos, discriminatórios e preconceituosos, sejam eles empregados por adultos ou crianças? As educadoras utilizam situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.)?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar recursos que contemplem a diversidade; Mediar situações de conflitos, preconceito e discriminação que ocorram na escola; Estimular o auxílio mútuo, as trocas e a empatia entre as crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2.7
Valor: 3							

Considerações: Brinquedos e livros de qualidade: reposição. Materiais não estruturados.

Respeitar a identidade e a dignidade das crianças, seus desejos e interesses 8 Valor: 5	A escola combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade das crianças (castigos, beliscões, tapas, prática de colocá-las no cantinho para "pensar", gritos, comentários que humilham as crianças, xingamentos ou manifestações de raiva devido a cocô e xixi, etc.)? Quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, as educadoras intervêm positivamente? As educadoras organizam as atividades de modo que crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera? As crianças podem dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam? As educadoras e demais profissionais chamam as crianças pelos seus nomes? A escola observa e atende aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas, estão mudando de grupo ou se desligando da escola? As educadoras ajudam as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos? As crianças com deficiência recebem atendimento educacional especializado - AEE? As educadoras carregam os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade? As educadoras observam como os bebês e as crianças pequenas se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e planejar o cotidiano?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Intervir imediatamente quando verificadas práticas inadequadas de manejo com as crianças, tomando as providências cabíveis; Mediar positivamente situações de conflitos entre as crianças; Organizar os tempos, espaços e atividades de modo a respeitar e atender os desejos e necessidades das crianças; Respeitar e planejar o período de adaptação/inserção considerando as necessidades da criança; Assegurar o Atendimento Educacional Especializado em conformidade com a legislação vigente; Propiciar interação, acolhimento e afetividade com as crianças;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4.5
Considerações:						

9	Respeitar as ideias, conquistas e autoria das crianças	As educadoras e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças incorporando-as como parte da programação sempre que possível? As educadoras reconhecem e elogiam as crianças diante de suas conquistas? As produções infantis estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição? As educadoras organizam junto com as crianças exposições abertas aos familiares e à comunidade?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Expor as produções das crianças nos ambientes da escola, na altura dos seus olhos; Valorizar e estimular a autoria das crianças; Acolher os interesses e saberes das crianças, contemplando-os no planejamento; Organizar exposições para as famílias e a comunidade;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3	Considerações:					
10	Oportunizar interação entre as crianças	As educadoras organizam diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária? As educadoras organizam periodicamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre crianças de faixas etárias diferentes? As educadoras organizam espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar interações entre as crianças da mesma faixa etária e de faixas etárias diferentes, incluindo as crianças com deficiências;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Valor: 4	Considerações:					

11	Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças Valor: 5	A escola executa o cardápio elaborado pelas nutricionistas da SMED e oferece-o às crianças? São seguidas as orientações de adaptação ao cardápio para as crianças que necessitam de dietas especiais? A escola informa ao setor de alimentação escolar o ingresso de crianças menores de um ano e com restrições alimentares? São comunicadas ao setor de alimentação escolar as atualizações nos receituários das crianças que possuem restrições alimentares? As educadoras seguem as orientações do informativo "descritivo do berçário" para alimentação dos bebês menores de 1 ano? A escola possibilita o acesso ao leite materno? Cozinheiras/auxiliares de cozinha cumprem a legislação da Vigilância Sanitária vigente em relação às Boas Práticas? A documentação referente à alimentação escolar é preenchida diariamente e entregue mensalmente pelos responsáveis pela escola? A escola desenvolve projetos que promovam a educação alimentar e nutricional aprovados pela nutricionista? A escola dispõe de equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em número suficiente para todas as crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral/mensal	Seguir o cardápio proposto e oferecê-lo de forma adequada à faixa etária das crianças; Encaminhar as receitas médicas com indicações de restrições alimentares ao setor de alimentação escolar; Seguir as orientações do informativo "descritivo do berçário"; Incentivar o aleitamento materno exclusivo até 6 meses e complementar até 2 anos ou mais; Participar de treinamentos e formações na área de boas práticas e seguir as orientações e legislação; Preencher a documentação da alimentação escolar de forma adequada; Apresentar projetos de educação nutricional ao setor de alimentação escolar para aprovação incentivando a alimentação saudável e adequada; Disponibilizar e manter equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em quantidade suficiente.	Relatórios de assessoria nutricional; Análise da documentação de prestação de contas da alimentação escolar que deve ser entregue mensalmente ao setor.	4,5
		Considerações:					
		Atender às normas e segurança predial					
12	Valor: 4	A edificação mantém as condições de segurança estrutural e estabilidade necessárias a uso? Os elementos construtivos atendem a NBR 9050 e a Lei 13.146? O prédio escolar apresenta alvará de PPCL aprovado pelo CBM? As instalações elétricas estão em perfeito funcionamento e não apresentam risco ao usuário? As instalações hidráulicas estão em perfeito funcionamento?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Em caso negativo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	
		Considerações:					

Conservação Predial e Habitabilidade da Edificação	As divisórias leves das paredes e/ou dos banheiros estão em mau estado de conservação? As calhas do beiral estão danificadas, furadas ou necessitam de troca? As torneiras e metais, e louças sanitárias não apresentam condições de uso? Existe entupimento em sifões, ralos, caixas de gorduras, caixas de inspeção e caixas de passagem, e/ou tubulações que não necessitem de abertura de pisos, paredes e/ou pátios para seu conserto? Existe necessidade de troca/substituição de luminárias, ventiladores, lâmpadas, reatores? (Obrigatoriamente deve se manter a mesma potência já instalada) Existem azulejos soltos ou quebrados nas paredes? Existem peças soltas e/ou danificadas no piso seja ele: cerâmico, vinílico, parquê ou outro material? Os rodapés, rodameios, rodafornos e guarnições de madeira ou plástico, estão danificados? Existem áreas argamassadas de reboco que necessitam de substituição ou reparo? (Áreas máximas de 20 m²) As pinturas internas ou externas estão deterioradas necessitando de seu refazimento? Existem vidros quebrados? (Substituir por de igual espessura e desenho) Existem telas mosquiteiras em todas as janelas? As esquadrias funcionam de forma adequada? Há necessidade de substituição de folhas de portas, guarnições, dobradiças, fechaduras e maçanetas? Existem pequenas regiões de gotejamento do telhado ou com telhas danificadas? Existem cercas, grades ou portões que necessitam de conserto?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Intervir na patologia utilizando verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica
13 Valor: 5					
Considerações:					

14	Disponibilizar materiais variados e acessíveis às crianças	Há diversos tipos de livros e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? Há brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, materiais não estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.)? Há na escola, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever, experimentar? Há brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência? Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar materiais variados, estruturados e não estruturados, em quantidades suficientes, que contemplem os interesses das crianças e as especificidades de cada faixa etária, a diversidade cultural e as necessidades das crianças com deficiências, oportunizando diversidade de exploração;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3						
Considerações: Brinquedos e livros de qualidade. Materiais não estruturados, materiais pedagógicos.							
15	Manutenção Hidráulica Predial	Existe necessidade de limpeza da caixa da água?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Executar o serviço com a verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	-
	Valor: 4						
Considerações:							
16	Melhorias e Adaptações de Espaços, Vãos e Estrutura Predial	Existe necessidade de abertura, aumento ou troca do local de aberturas (janelas ou portas)? Existe necessidade de mudança ou troca do uso de ambientes? Existe necessidade de aumento do espaço escolar e/ou pátio de recreação, bem como as benfeitorias a eles necessárias?	Atender a 100% dos indicadores	Anualmente (em julho)	Em caso positivo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura, a fim de analisar sua viabilidade técnica.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3						
Considerações:							

17	Observar a formação inicial das educadoras e oportunizar formação continuada	As educadoras têm a habilitação mínima prevista em lei? A escola possui ações de formação continuada que possibilitem que as educadoras e coordenadoras planejem, avaliem, aprimorem seus registros e reorientem suas práticas? A formação continuada realizada na escola atualiza conhecimentos, promovendo a leitura e discussão de pesquisas e estudos sobre a infância e sobre as práticas de educação infantil? As educadoras são orientadas e apoiadas na inclusão de crianças com deficiência? Os momentos formativos estão incluídos na jornada de trabalho remunerada dos profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Contratar profissionais que possuam habilitação exigida pela legislação vigente; Realizar momentos de estudos, por meio de reuniões pedagógicas remuneradas; Apresentar à comissão cronograma das reuniões pedagógicas mensais, pauta e lista de presença.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4
	Valor: 4	Considerações:				Relatórios mensais das reuniões pedagógicas (pauta e relação de presentes)	
18	Oferecer condições de trabalho adequadas	Há no mínimo uma educadora para cada agrupamento, respeitando a legislação vigente? A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde das educadoras e demais profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Garantir a contratação de educadoras para os agrupamentos conforme estabelece a legislação vigente; Implementar procedimentos de prevenção a problemas de saúde na equipe.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2.7
	Valor: 3	Considerações:					

19	Respeitar, acolher e garantir o direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças Valor: 4	Os familiares sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na escola, inclusive em seu contato inicial? Reuniões e entrevistas com os familiares são realizadas em horários adequados à participação das famílias? O horário de funcionamento e o calendário da instituição cumprem as orientações da SMED? Há reuniões com os familiares pelo menos três vezes por ano para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças? Os familiares recebem relatórios sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças, semestralmente? Os familiares das crianças são auxiliados e orientados pela escola durante o período de adaptação, para que as mesmas se sintam seguras? Em caso de atendimento à população do campo e ribeirinha, quilombolas, indígenas, a escola respeita a identidade dessas populações, seus saberes e suas necessidades específicas?	Atender a 100% dos indicadores	Semestral	Acolher e respeitar as demandas de cada família; Oportunizar momentos que permitam às famílias conhecer o trabalho da escola junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem, bem como momentos de confraternização; Atender individualmente as famílias para entrega de relatórios semestrais sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças; Realizar reuniões, atividades e entrevistas em horários adequados à participação das famílias; Cumprir o horário de funcionamento e calendário letivo da escola, de acordo com as orientações da SMED; Orientar as famílias em relação ao período de adaptação.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica		
20	Participar da rede de proteção dos direitos das crianças Valor: 5	A escola acompanha a frequência das crianças e investiga as razões das faltas? A escola acompanha e realiza encaminhamentos das crianças sempre que necessário (vulnerabilidade, situações familiares, saúde, dificuldades de aprendizagem, etc.)? A escola encaminha ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil? A escola comunica os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde? A escola disponibiliza atendimento educacional especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Acompanhar a frequência das crianças e realizar os encaminhamentos necessários, conforme legislação; Comunicar os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde; Disponibilizar Atendimento Educacional Especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação; Realizar encaminhamentos à rede de saúde, socioassistencial e de proteção, sempre que necessário;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5	
Considerações: Orientações referentes a Busca Ativa.								

21	Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Contrato de Gestão da SMED	Atendimento mensal na capacidade máxima	Atender a 100% dos indicadores	Mensal	Realizar as matrículas das crianças encaminhadas pela SMED; Informar imediatamente à SMED a disponibilidade de vagas; Informar as situações de infrequência e tomar as medidas cabíveis;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
	Valor: 4						
	Considerações:						
22	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SMED e efetivar as orientações	Participação da coordenadora e das funcionárias nas reuniões e formações agendadas	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela SMED	Trimestral	Assegurar a participação nas reuniões e formações realizadas pela SMED; Efetivar as orientações;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógicaListas de presença das reuniões/formações	4,0
	Valor: 4						
	Considerações:						
23	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SMED	Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados	Trimestral	Entregar a documentação solicitada nos prazos estabelecidos;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
	Valor: 5						
	Considerações:						
24	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Quadro de pessoal completo	Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho	Mensal	Manter a equipe de atendimento conforme contratualizado; Garantir cobertura de atestados; Possuir plano de contingência para falta.	Apresentação do controle de frequência	4,5
	Valor: 5						
	Considerações:						
	Outras observações:						
	Adriana Camelo Lucena Assessora Pedagógica Matrícula 2991		Camila Mazzotti Moreira Assessora Pedagógica Matrícula 22838		Elenice das Neves Bairros Assessora Pedagógica Matrícula 29860		
	Luciana Santos Miola Assessora Pedagógica Matrícula 3011		Sonia Ines Ferronato Assessora do Acesso Matrícula 8618		Lia Fernanda Stedile Dartora Assessora do Acesso Matrícula 25787		
	Adriele Mary Saviski dos Santos Lunelli Nutricionista Matrícula 28198		Ana Carolina De Carli Paludo Nutricionista Matrícula 30933		Natália Guerra Nutricionista Matrícula 29837		

Angela Maria Iung Lavorati
Assessora do Acesso
Matrícula 17331

Michele Rech de Abreu
Assessora Pedagógica
Matrícula 29401

Clarice Teresinha Teixeira
Assessora Pedagógica
Matrícula 28419

Juliane Welter Sotoriva
Assessora do Acesso
Matrícula 17749

Andressa Farias
Assessora Pedagógica
Matrícula 28802

Eliana Borges
Assessora Pedagógica
Matrícula 33238

Eduardo Luis Bartelle Vinicius D Agostini Daniela Mandelli
Agente Administrativo Assessoria Técnica Assessoria Técnica
Matrícula 30028 Matrícula 30703 Matrícula 32184

RELATÓRIO - MONITORAMENTO E FISCALIZAÇÃO

CONTRATO DE GESTÃO COMPARTILHADA - ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Período: Outubro a Dezembro/2022

Entidade: EDUCAXIAS

Escolas administradas:

Lotes: 2 e 3

01 Ana Aurora do Amaral Lisboa - Unidade II

02 Anilde Maggi

03 Aprendendo a Viver

04 Aracy Maria Casagrande Sehbe

05 Bom Pastor

06 Carinha de Anjo

07 Dr Renan Falcão de Azevedo

08 Leon

09 Nosso Amiguinho

10 Percei dos Santos

11 Profª Guilhermina Poloni Costa

12 São Francisco de Assis

13 Tia Gema

14 Vovó Phelomena

15 Wanda Rossatto Pontalti

16 São Caetano

Nº Objetivos	Indicadores	Metas	Período de Avaliação	Ações	Método de Avaliação	Pontos
--------------	-------------	-------	----------------------	-------	---------------------	--------

1	Consolidar a proposta pedagógica da escola em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs)	A escola tem uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs)? A proposta pedagógica foi elaborada e é periodicamente atualizada com a participação das educadoras, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças? A proposta pedagógica estabelece diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências? A escola cumpre a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.)?	Atender a 100% dos indicadores, anualmente	Anual	Construir coletivamente a proposta pedagógica com todos os segmentos da comunidade escolar, estabelecendo diretrizes para a valorização das diferenças, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs); Revisitar a proposta pedagógica acompanhando a sua aplicabilidade e eficiência considerando o interesse das crianças; Cumprir a legislação educacional vigente (DCNEIs, Resolução CME nº 37/2017, etc.);	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
	Valor: 5						
2	Realizar planejamento, acompanhamento e avaliação	As educadoras planejam e avaliam as atividades, selecionam materiais e organizam os ambientes periodicamente, considerando os eixos interações e brincadeira, norteadores das práticas pedagógicas e os interesses e necessidades das crianças? As educadoras organizam o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, tanto nas áreas externas quanto internas? As educadoras apresentam registro do planejamento à coordenadora da escola? A coordenadora realiza devolutiva sobre o planejamento às educadoras, periodicamente? Na prática de planejamento e avaliação, criam-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Organizar espaços, tempos e materiais que assegurem o brincar das crianças diariamente; Planejar as práticas pedagógicas contemplando os eixos interações e brincadeiras; Realizar o planejamento e o registro para apreciação e orientação da coordenadora; Oportunizar atividades que possibilitem a manifestação das crianças, respeitando as diversas opiniões;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,8
	Valor: 5						
Considerações:							

3	Realizar registros da prática educativa Valor: 5	Cada educadora faz registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo? A escola possui documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia da certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde? As educadoras mantêm o Caderno de Registros Pedagógicos atualizados? Os pareceres individuais das crianças são elaborados e entregues às famílias semestralmente? A escola emite a documentação referente à vida escolar das crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Utilizar instrumentos de registros diários como: fotografias, desenhos, relatórios, portfólios, etc para acompanhar o desenvolvimento integral das crianças; Estabelecer cronograma de entrega dos Registros Pedagógicos; Manter documentação atualizada sobre a criança e a sua vida escolar; Emitir pareceres descritivos e entregar semestralmente para o acompanhamento das famílias; Emitir documentação referente à vida escolar das crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,7
4	Promover o desenvolvimento da autonomia das crianças Valor: 5	As educadoras apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário, etc.)? As educadoras incentivam e oportunizam às crianças a experiência, a exploração e a descoberta por meio de brincadeiras e da escolha de brinquedos e materiais? As educadoras, na organização das atividades e do tempo, oferecem simultaneamente um conjunto de atividades diferentes que podem ser escolhidas pela criança de acordo com sua preferência? As educadoras ensinam as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo? As educadoras atendem de imediato as crianças em suas necessidades fisiológicas, com aceitação e acolhimento? A escola considera o ritmo da criança na retirada das fraldas e no aprendizado do controle dos esfíncteres?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Promover a autonomia das crianças nas práticas pedagógicas; Fornecer o suporte pedagógico necessário à construção da autonomia; Respeitar o ritmo das crianças na retirada de fraldas e controle dos esfíncteres.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,7
Considerações:							

5	Oportunizar a interação das crianças com o ambiente natural e social	Valor: 3	As educadoras cotidianamente destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais? As educadoras possibilitam contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes? A escola leva as crianças a conhecer e a explorar, de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade? As educadoras realizam atividades com as crianças nas quais seus saberes e os saberes das famílias são considerados e valorizados? As educadoras criam oportunidades para que o contato das crianças com a quantificação e a classificação das coisas e dos seres vivos seja feito por meio de jogos, histórias, situações concretas e significativas? Ao longo do dia, as professoras realizam atividades com os bebês e crianças pequenas em diferentes lugares e ambientes?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar possibilidades diversificadas de movimento, respeitando e estimulando as especificidades de cada faixa etária e de cada criança; Oportunizar a exploração de espaços e materiais diversos pelas crianças, em ambientes internos e externos, na escola e além dela (em espaços naturais, culturais e de lazer); Valorizar os saberes das famílias nas atividades propostas; Possibilitar a construção de habilidades de lógica e raciocínio por meio de situações lúdicas.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,8

Considerações: Ofertar transporte para passeio.

6	Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita.	As educadoras propõem às crianças brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e oferecem instrumentos musicais e outros objetos sonoros? As educadoras possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas? As educadoras incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária? As educadoras realizam com as crianças brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas? As educadoras organizam espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta? As educadoras promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano? As educadoras leem livros diariamente, de diferentes gêneros, para as crianças? As educadoras contam histórias, diariamente, para as crianças? As educadoras incentivam as crianças a manusear livros, revistas e outros textos? As educadoras criam oportunidades prazerosas para o contato das crianças com a palavra escrita? As crianças são incentivadas a "produzir textos" mesmo sem saber ler e escrever? As educadoras e demais profissionais adotam a prática de conversar com os bebês e crianças mantendo-se no mesmo nível do olhar da criança, em diferentes situações, inclusive nos momentos de cuidados diários? As educadoras incentivam as crianças, individualmente ou em grupos, a contar e recontar histórias e a narrar situações?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Possibilitar e estimular o desenvolvimento das diversas formas de expressão e comunicação por meio de situações lúdicas; Oportunizar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais, corporais, oral e escrita; Oportunizar o contato diário com a leitura e ou contação de história e o manuseio de livros de diferentes gêneros; Assegurar a inclusão das crianças com deficiência nas atividades; Possibilitar a exploração da leitura e da escrita de forma significativa e prazerosa, articulada às práticas sociais.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,8
	Valor: 4						
	Considerações:						

7	Promover o reconhecimento pelas crianças de suas identidades, valorizando as diferenças e a cooperação	A escola disponibiliza materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, móveis, fotografias - inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplam meninos e meninas, brancos, negros e indígenas e pessoas com deficiências? A escola combate o uso de apelidos e comentários pejorativos, discriminatórios e preconceituosos, sejam eles empregados por adultos ou crianças? As educadoras utilizem situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.)?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar recursos que contemplem a diversidade; Mediar situações de conflitos, preconceito e discriminação que ocorram na escola; Estimular o auxílio mútuo, as trocas e a empatia entre as crianças.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,8
	Valor: 3						

Considerações: Brinquedos e livros de qualidade: reposição. Materiais não estruturados.

Respeitar a identidade e a dignidade das crianças, seus desejos e interesses 8 Valor: 5	A escola combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade das crianças (castigos, beliscões, tapas, prática de colocá-las no cantinho para "pensar", gritos, comentários que humilham as crianças, xingamentos ou manifestações de raiva devido a cocô e xixi, etc.)? Quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, as educadoras intervêm positivamente? As educadoras organizam as atividades de modo que crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera? As crianças podem dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam? As educadoras e demais profissionais chamam as crianças pelos seus nomes? A escola observa e atende aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas, estão mudando de grupo ou se desligando da escola? As educadoras ajudam as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos? As crianças com deficiência recebem atendimento educacional especializado - AEE? As educadoras carregam os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade? As educadoras observam como os bebês e as crianças pequenas se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e planejar o cotidiano?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Intervir imediatamente quando verificadas práticas inadequadas de manejo com as crianças, tomando as providências cabíveis; Mediar positivamente situações de conflitos entre as crianças; Organizar os tempos, espaços e atividades de modo a respeitar e atender os desejos e necessidades das crianças; Respeitar e planejar o período de adaptação/inserção considerando as necessidades da criança; Assegurar o Atendimento Educacional Especializado em conformidade com a legislação vigente; Propiciar interação, acolhimento e afetividade com as crianças;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,8
Considerações:						

9	Respeitar as ideias, conquistas e autoria das crianças	As educadoras e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças incorporando-as como parte da programação sempre que possível? As educadoras reconhecem e elogiam as crianças diante de suas conquistas? As produções infantis estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição? As educadoras organizam junto com as crianças exposições abertas aos familiares e à comunidade?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Expor as produções das crianças nos ambientes da escola, na altura dos seus olhos; Valorizar e estimular a autoria das crianças; Acolher os interesses e saberes das crianças, contemplando-os no planejamento; Organizar exposições para as famílias e a comunidade;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,7
	Valor: 3	Considerações:					
10	Oportunizar interação entre as crianças	As educadoras organizam diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária? As educadoras organizam periodicamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre crianças de faixas etárias diferentes? As educadoras organizam espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Oportunizar interações entre as crianças da mesma faixa etária e de faixas etárias diferentes, incluindo as crianças com deficiências;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,8
	Valor: 4	Considerações:					

	Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças 11 Valor: 5	A escola executa o cardápio elaborado pelas nutricionistas da SMED e oferece-o às crianças? São seguidas as orientações de adaptação ao cardápio para as crianças que necessitam de dietas especiais? A escola informa ao setor de alimentação escolar o ingresso de crianças menores de um ano e com restrições alimentares? São comunicadas ao setor de alimentação escolar as atualizações nos receituários das crianças que possuem restrições alimentares? As educadoras seguem as orientações do informativo "descritivo do berçário" para alimentação dos bebês menores de 1 ano? A escola possibilita o acesso ao leite materno? Cozinheiras/auxiliares de cozinha cumprem a legislação da Vigilância Sanitária vigente em relação às Boas Práticas? A documentação referente à alimentação escolar é preenchida diariamente e entregue mensalmente pelos responsáveis pela escola? A escola desenvolve projetos que promovam a educação alimentar e nutricional aprovados pela nutricionista? A escola dispõe de equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em número suficiente para todas as crianças?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral/mensal	Seguir o cardápio proposto e oferecê-lo de forma adequada à faixa etária das crianças; Encaminhar as receitas médicas com indicações de restrições alimentares ao setor de alimentação escolar; Seguir as orientações do informativo "descritivo do berçário"; Incentivar o aleitamento materno exclusivo até 6 meses e complementar até 2 anos ou mais; Participar de treinamentos e formações na área de boas práticas e seguir as orientações e legislação; Preencher a documentação da alimentação escolar de forma adequada; Apresentar projetos de educação nutricional ao setor de alimentação escolar para aprovação incentivando a alimentação saudável e adequada; Disponibilizar e manter equipamentos e utensílios de cozinha em boas condições e em quantidade suficiente.	Relatórios de assessoria nutricional; Análise da documentação de prestação de contas da alimentação escolar que deve ser entregue mensalmente ao setor.	4,5
	Considerações:	A edificação mantém as condições de segurança estrutural e estabilidade necessárias a uso? Os elementos construtivos atendem a NBR 9050 e a Lei 13.146? O prédio escolar apresenta alvará de PPCI aprovado pelo CBM? As instalações elétricas estão em perfeito funcionamento e não apresentam risco ao usuário?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Em caso negativo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,7
	Considerações:	As instalações hidráulicas estão em perfeito funcionamento?					

13	Valor: 5	Conservação Predial e Habitabilidade da Edificação	As divisórias leves das paredes e/ou dos banheiros estão em mau estado de conservação? As calhas do beiral estão danificadas, furadas ou necessitam de troca? As torneiras e metais, e louças sanitárias não apresentam condições de uso? Existe entupimento em sifões, ralos, caixas de gorduras, caixas de inspeção e caixas de passagem, e/ou tubulações que não necessitem de abertura de pisos, paredes e/ou pátios para seu conserto? Existe necessidade de troca/substituição de luminárias, ventiladores, lâmpadas, reatores? (Obrigatoriamente deve se manter a mesma potência já instalada) Existem azulejos soltos ou quebrados nas paredes? Existem peças soltas e/ou danificadas no piso, seja ele: cerâmico, vinílico, parquê ou outro material? Os rodapés, rodameios, rodafornos e guarnições de madeira ou plástico, estão danificados? Existem áreas argamassadas de reboco que necessitam de substituição ou reparo? (Áreas máximas de 20 m²) As pinturas internas ou externas estão deterioradas necessitando de seu refazimento? Existem vidros quebrados? (Substituir por de igual espessura e desenho) Existem telas mosquiteiras em todas as janelas? As esquadrias funcionam de forma adequada? Há necessidade de substituição de folhas de portas, guarnições, dobradiças, fechaduras e maçanetas? Existem pequenas regiões de gotejamento do telhado ou com telhas danificadas? Existem cercas, grades ou portões que necessitam de conserto?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Intervir na patologia utilizando verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
		Considerações:						

14	Disponibilizar materiais variados e acessíveis às crianças Valor: 3	Há diversos tipos de livros e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? Há brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, materiais não estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.)? Há na escola, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever, experimentar? Há brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência? Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Disponibilizar materiais variados, estruturados e não estruturados, em quantidades suficientes, que contemplem os interesses das crianças e as especificidades de cada faixa etária, a diversidade cultural e as necessidades das crianças com deficiências, oportunizando diversidade de exploração;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,8
Considerações: Brinquedos e livros de qualidade. Materiais não estruturados, materiais pedagógicos.							
15	Manutenção Hidráulica Predial Valor: 4	Existe necessidade de limpeza da caixa da água?	Atender a 100% dos indicadores	Semestralmente	Executar o serviço com a verba de manutenção predial sem a necessidade de aprovação do Setor de Infraestrutura	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,6
Considerações:							
16	Melhorias e Adaptações de Espaços, Vãos e Estrutura Predial Valor: 3	Existe necessidade de abertura, aumento ou troca do local de aberturas (janelas ou portas)? Existe necessidade de mudança ou troca do uso de ambientes? Existe necessidade de aumento do espaço escolar e/ou pátio de recreação, bem como as benfeitorias a eles necessárias?	Atender a 100% dos indicadores	Anualmente (em julho)	Em caso positivo encaminhar demanda para o Setor de Infraestrutura, a fim de analisar sua viabilidade técnica	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	-
Considerações:							

17	Observar a formação inicial das educadoras e oportunizar formação continuada	As educadoras têm a habilitação mínima prevista em lei? A escola possui ações de formação continuada que possibilitam que as educadoras e coordenadoras planejem, avaliem, aprimorem seus registros e reorientem suas práticas? A formação continuada realizada na escola atualiza conhecimentos, promovendo a leitura e discussão de pesquisas e estudos sobre a infância e sobre as práticas de educação infantil? As educadoras são orientadas e apoiadas na inclusão de crianças com deficiência? Os momentos formativos estão incluídos na jornada de trabalho remunerada dos profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Contratar profissionais que possuam habilitação exigida pela legislação vigente; Realizar momentos de estudos, por meio de reuniões pedagógicas remuneradas; Apresentar à comissão cronograma das reuniões pedagógicas mensais, pauta e lista de presença.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica Relatórios mensais das reuniões pedagógicas (pauta e relação de presentes)	4
	Valor: 4	Considerações:					
18	Oferecer condições de trabalho adequadas	Há no mínimo uma educadora para cada agrupamento, respeitando a legislação vigente? A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde das educadoras e demais profissionais?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Garantir a contratação de educadoras para os agrupamentos conforme estabelece a legislação vigente; Implementar procedimentos de prevenção a problemas de saúde na equipe.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	2,9
	Valor: 3	Considerações:					

19	Respeitar, acolher e garantir o direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças Valor: 4	Os familiares sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na escola, inclusive em seu contato inicial? Reuniões e entrevistas com os familiares são realizadas em horários adequados à participação das famílias? O horário de funcionamento e o calendário da instituição cumprem as orientações da SMED? Há reuniões com os familiares pelo menos três vezes por ano para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças? Os familiares recebem relatórios sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças, semestralmente? Os familiares das crianças são auxiliados e orientados pela escola durante o período de adaptação, para que as mesmas se sintam seguras? Em caso de atendimento à população do campo e ribeirinha, quilombolas, indígenas, a escola respeita a identidade dessas populações, seus saberes e suas necessidades específicas?	Atender a 100% dos indicadores	Semestral	Acolher e respeitar as demandas de cada família; Oportunizar momentos que permitam às famílias conhecer o trabalho da escola junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem, bem como momentos de confraternização; Atender individualmente as famílias para entrega de relatórios semestrais sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças; Realizar reuniões, atividades e entrevistas em horários adequados à participação das famílias; Cumprir o horário de funcionamento e calendário letivo da escola, de acordo com as orientações da SMED; Orientar as famílias em relação ao período de adaptação.	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,8
		Considerações:					
20	Participar da rede de proteção dos direitos das crianças Valor: 5	A escola acompanha a frequência das crianças e investiga as razões das faltas? A escola acompanha e realiza encaminhamentos das crianças sempre que necessário (vulnerabilidade, situações familiares, saúde, dificuldades de aprendizagem, etc.)? A escola encaminha ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil? A escola comunica os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde? A escola disponibiliza atendimento educacional especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação?	Atender a 100% dos indicadores	Trimestral	Acompanhar a frequência das crianças e realizar os encaminhamentos necessários, conforme legislação; Comunicar os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde; Disponibilizar Atendimento Educacional Especializado às crianças público desse atendimento, conforme legislação; Realizar encaminhamentos à rede de saúde, socioassistencial e de proteção, sempre que necessário;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	4,5
		Considerações: Orientações referentes a Busca Ativa.					

21	Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Contrato de Gestão da SMED	Atendimento mensal na capacidade máxima	Atender a 100% dos indicadores	Mensal	Realizar as matrículas das crianças encaminhadas pela SMED; Informar imediatamente à SMED a disponibilidade de vagas; Informar as situações de infrequência e tomar as medidas cabíveis;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	3,8
	Valor: 4						
	Considerações:						
22	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SMED e efetivar as orientações	Participação da coordenadora e das funcionárias nas reuniões e formações agendadas	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela SMED	Trimestral	Assegurar a participação nas reuniões e formações realizadas pela SMED; Efetivar as orientações;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica e listas de presença das reuniões/formações	4,0
	Valor: 4						
	Considerações:						
23	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SMED	Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados	Trimestral	Entregar a documentação solicitada nos prazos estabelecidos;	Relatórios da assessoria técnico-pedagógica	5
	Valor: 5						
	Considerações:						
24	Cumprir integralmente os termos do contrato de gestão	Quadro de pessoal completo	Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho	Mensal	Manter a equipe de atendimento conforme contratualizado; Garantir cobertura de atendidos; Possuir plano de contingência para falta.	Apresentação do controle de frequência	4,7
	Valor: 5						
	Considerações:						
	Outras observações:						
	Adriana Camelo Lucena Assessora Pedagógica Matrícula 2991		Camila Mazzotti Moreira Assessora Pedagógica Matrícula 22838		Elenice das Neves Bairros Assessora Pedagógica Matrícula 29860		
	Luciana Santos Miola Assessora Pedagógica Matrícula 3011		Sonia Ines Ferronato Assessora do Acesso Matrícula 8618		Lia Fernanda Stedile Dartora Assessora do Acesso Matrícula 25787		
	Adriele Mary Saviski dos Santos Lunelli Nutricionista Matrícula 28198		Ana Carolina De Carli Paludo Nutricionista Matrícula 30933		Natália Guerra Nutricionista Matrícula 29837		

Angela Maria Iung Lavorati
Assessora do Acesso
Matrícula 17331

Michele Rech de Abreu
Assessora Pedagógica
Matrícula 29401

Clarice Teresinha Teixeira
Assessora Pedagógica
Matrícula 28419

Juliane Welter Sotoriva
Assessora do Acesso
Matrícula 17749

Andressa Farias
Assessora Pedagógica
Matrícula 28802

Eliana Borges
Assessora Pedagógica
Matrícula 33238

Eduardo Luis Bartelle Vinicius D Agostini
Agente Administrativo Assessoria Técnica
Matrícula 30028 Matrícula 30703

RELATÓRIO CONCLUSIVO ANUAL

CONTRATO DE GESTÃO COMPARTILHADA - ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Período: Janeiro a Dezembro de 2022

Entidade: Associação de Educação Integral Educaxias

Parecer Conclusivo Anual

A partir do acompanhamento realizado pelos membros que compõem a Comissão de Fiscalização e Monitoramento do Contrato de Gestão Compartilhada, verificou-se que a Associação de Educação Integral Educaxias ao longo de 2022, atingiu os indicadores no contrato, conforme descrito nos Relatórios de Fiscalização e Monitoramento emitidos, elaborados a partir do Plano de Metas e Indicadores de Qualidade. Nesses relatórios, constam apontamentos que devem ser atendidos para a qualificação do trabalho realizado.

A assessoria realizou apontamentos e orientações constantes em relação às práticas pedagógicas, os planejamentos, os registros pedagógicos e ao atendimento integral às crianças, com o objetivo de qualificar e adequar o trabalho pedagógico, intensificando os movimentos relacionados à frequência escolar e comunicação efetiva com a família.

Diante das assessorias pedagógicas realizadas, salienta-se a importância de fortalecer a rede de proteção, assegurando os direitos da criança. Os fatos apontados e averiguados pela assessoria pedagógica devem ser considerados pela entidade, na tomada de decisões e no cumprimento do que foi acordado entre as partes com registros em ata, embasados nos documentos que norteiam a Educação Infantil Resolução CME nº 37, Portaria nº 31, ECA e o Contrato de Gestão Compartilhada.

Se faz necessário estabelecer boas relações interpessoais entre profissionais, crianças e comunidade, permitindo o bom andamento da gestão escolar no alcance de seus objetivos e também contribuindo para o desenvolvimento e aprendizagens das crianças.

É essencial qualificar os registros realizados pela entidade nas escolas, por se tratarem de documentos que legitimam a vida funcional e o trabalho realizado pelos profissionais de educação.

Reforça-se a importância de uma comunicação mais efetiva, principalmente em relação a retornos e apontamentos sinalizados em visitas e assessorias realizadas pelo setor de Alimentação Escolar. Em contraponto, observou-se ao longo do ano, uma evolução em relação aos cuidados e práticas que envolvem a alimentação das crianças.

Caxias do Sul, 19 de dezembro de 2022.

Adriana Camelo Lucena
Assessora Pedagógica
Matrícula 2991

Camila Mazzotti Moreira
Assessora Pedagógica
Matrícula 22838

Elenice das Neves Bairros
Assessora Pedagógica
Matrícula 29860

Luciana Santos Miola
Assessora Pedagógica
Matrícula 3011

Sonia Ines Ferronato
Assessora do Acesso
Matrícula 8618

Lia Fernanda Stedile Dartora
Assessora do Acesso
Matrícula 25787

Adriele Mary Saviski dos Santos Lunelli
Nutricionista
Matrícula 28198

Ana Carolina De Carli Paludo
Nutricionista
Matrícula 30933

Natália Guerra
Nutricionista
Matrícula 29837

Angela Maria Iung Lavorati
Assessora do Acesso
Matrícula 17331

Michele Rech de Abreu
Assessora Pedagógica
Matrícula 29401

Clarice Teresinha Teixeira
Assessora Pedagógica
Matrícula 28419

Juliane Welter Sotoriva
Assessora do Acesso
Matrícula 17749

Andressa Farias
Assessora Pedagógica
Matrícula 28802

Eliana Borges
Assessora Pedagógica
Matrícula 33238

Eduardo Luis Bartelle Vinicius D Agostini Daniela Mandelli
Agente Administrativo Assessoria Técnica Assessoria Técnica
Matrícula 30028 Matrícula 30703 Matrícula 32184

Poder Executivo

Secretaria de Governo Municipal

SÚMULA DE CONTRATOS

SMED - Contratante: Município de Caxias do Sul

Contratado: RIVAROLI FEIJÓ ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL LTDA.

Objeto: Termo aditivo nº 4 ao contrato nº 2019/354 para prorrogar o prazo de vigência por 12 meses referente à aquisição de vagas escolares de educação infantil.

Valor Estimado: R\$ 127.679,76 (cento e vinte e sete mil, seiscentos e setenta e nove reais e setenta e seis centavos).

Modalidade de Licitação: Inexigibilidade nº 2019/18.

Processo: 2019/1756.

SMED - Contratante: Município de Caxias do Sul